

Autoévaluation de la stratégie de développement durable de mon Établissement

Connaître le plus précisément possible la stratégie actuelle de son établissement scolaire est la première étape pour construire une démarche écologique

Chaque réponse positive ajoute un point. Le total est sur 100 points.

Les questions concernent l'ensemble de l'école. Pour y répondre, il faudrait des représentants des enseignants, des élèves, de la direction et de la gestion ou un coordinateur qui a toutes les données...

Si un comité existe, nous proposons qu'il remplisse le document ensemble.

Cette autoévaluation est très complète. Ne soyez pas inquiet si de nombreux points ne sont pas encore réalisés par votre Établissement. Nous espérons que cette autoévaluation vous donnera des idées pour améliorer votre stratégie.

Nous attendons avec intérêt votre retour sur des points manquants ou des éléments qui ne vous semblerait pas pertinents. Cet outil est appelé à évoluer...

La stratégie de l'école

L'écologie est nommée dans le projet d'établissement	/1
Elle y est présentée comme une des priorités (garder le point du dessus)	/1
Elle y est présentée comme LA priorité (garder le point du dessus)	/1
Un coordinateur est nommé	/1
Il a des heures de décharges... (garder le point du dessus)	/1
... en quantité suffisante (équivalent au coordinateur ICT, garder le point du dessus)	/1
Il est entouré d'un comité ...	/1
...composé d'au moins 2 représentants de l'administration	/1
...composé d'au moins 2 représentants des enseignants	/1
...composé d'au moins 2 représentants des élèves	/1
...composé d'au moins 2 représentants de l'équipe de gestion	/1
Ce comité s'est réuni au moins 4 fois l'année dernière	/1
Des sous-comités (consommations, formation, espaces extérieures, activités extra-scolaires) existent et se réunissent indépendamment, régulièrement.	/1
TOTAL	/13

La formation des enseignants

Des formations sur l'écologie sont proposées (1 h minimum, hors informatique)...	/1
... au moins une fois par an	/1
... au moins 5 fois par an (dans ce cas garder le point du dessus)	/1
... plus de 5 fois par an (garder le point du dessus)	/1
Quelques enseignants y ont participé l'année dernière	/1
1/4 des enseignants y ont participé l'année dernière (garder le point du dessus)	/1
Environ 1/2 des enseignants y ont participé l'année dernière (garder le point du dessus)	/1
3/4 des enseignants y participent chaque année (garder le point du dessus)	/1
tous les enseignants y participent chaque année (garder le point du dessus)	/1
TOTAL	/9

Lors des temps de rencontre des profs (prérentrée, journée pédagogique...)

L'écologie est présentée comme une des priorités de l'école	/1
et même comme la priorité de l'école (dans ce cas garder le point du dessus)	/1
Un temps spécifique permet aux enseignants de travailler au projet écologique de l'établissement une fois par an (au moins une heure)	/1
Plusieurs fois par an ou une demi-journée par an (dans ce cas garder le point du dessus)	/1
TOTAL	/4

En dehors de la salle de classe

Au moins un club/activité extrascolaire est proposé (1h par semaine)	/1
Un club par tranche de 500 élèves (1h par semaine, garder le point du dessus)	/1
Un club par tranche de 200 élèves (1h par semaine), garder le point du dessus)	/1
Ces élèves organisent des activités pour les autres élèves ou la gestion durable de l'école	/1
Un ou quelques jours écologiques avec des animations dans les classes est organisée chaque année	/1
Une semaine écologique est organisée par an (garder le point du dessus)	/1
2 semaines par an ou plus (garder le point du dessus)	/1
Lors de ce temps fort, quelques activités hors classe sont organisés (Buchermarkt, dégustations, jeux...)	/1
Lors de ce temps fort, de nombreuses activités hors classe sont organisées.	/1
Des partenaires extérieurs sont associés aux projets ou des projets sont menés avec d'autres écoles	/1
TOTAL	/10

Dans les salles de cours

Les enseignants sont invités par leur coordinateur de privilégier l'écologie dans leur cours en cherchant des les programmes tout ce qui permet de créer de la réflexion et de l'action chez les élèves (débats, projets...)	/1
Un document invite les enseignants à noter ses cours écolo (par matière et niveau) et permet à tous de partager tout ce qui se fait dans l'école	/1
Ce document est renouvelé tous les ans	/1
Si vous avez ce document, le résultat est que : 1/4 des enseignants mènent de tels projets dans toutes leurs classes au moins une fois par an (0,5 point) ou au moins 3 fois par an (1 point)	/1
1/2 des enseignants mènent de tels projets dans toutes leurs classes (garder le/s point/s du dessus) au moins une fois par an (0,5 point) ou au moins 3 fois par an (1 point)	/1
3/4 des enseignants mènent de tels projets dans toutes leurs classes (garder le/s point/s du dessus) au moins une fois par an (0,5 point) ou au moins 3 fois par an (1 point)	/1
Tous les enseignants mènent de tels projets dans toutes leurs classes (garder le/s point/s du dessus) au moins une fois par an (0,5 point) ou au moins 3 fois par an (1 point)	/1
Un temps spécifique, lors de soirées d'information présente ce document pour inciter les enseignants à les utiliser (cours pluridisciplinaire, éviter les redites pour ne pas rendre le sujet rébarbatif, repérer les thèmes non traités par une cohorte...)	/1
Un temps spécifique, sur le temps de travail (lors des journées pédagogiques par exemple) présente ces outils pour inciter les enseignants à les utiliser (garder le point du dessus)	/1
Le temps consacré à l'environnement, le nombre d'actions menées fait partie de l'évaluation des enseignants lors des visites d'inspection	/1
Les projets menés en cours sont présentés régulièrement dans l'école (expositions par exemple)	/1

Une conférence/intervention/visite/film est proposée à un niveau entier enrichissant les curriculum officiels	/1
Une conférence/intervention/visite/film est proposée à chaque niveau avec une programmation enrichissant les curriculum officiels	/1
TOTAL /13	/13

A la cantine

Il y a un menu végétarien proposé par semaine	/1
Il y a tous les jours un menu végétarien proposé (garder le point du dessus)	/1
Les produits sont à moitié locaux	/1
Les produits sont au maximum local (garder le point ci-dessus)	/1
Les produits sont à moitié bio	/1
Les produits sont quasiment 100 % bio (garder le point ci-dessus)	/1
Les restes de repas et d'épluchages sont compostés	/1
Les gaspillages sont mesurés par un indicateur	/1
Des actions luttant contre les gaspillages sont menées régulièrement (environ 3 fois par an)	/1
Les progrès (anti-gaspillage) sont communiqués par un indicateur régulièrement à tous	/1
TOTAL /10	/10

Concernant les consommations de l'école (électricité, chauffage, eau, papier, autres)

Des informations sont données 2 fois par an pour diminuer les consommations...	/1
Ces informations sont données minimum 5 fois par an... (garder le point ci-dessus)	/1
... pour le chauffage	/1
... pour l'électricité	/1
... pour l'eau	/1
... pour le papier	/1
Une personne est responsable du suivi et de l'amélioration continue de ces économies	/1
Cette personne a un poste reconnu et pérenne	/1
Elle rencontre régulièrement la direction (minimum 3 fois par an)	/1
Un indicateur de suivi est produit	/1
Il est robuste et permet les comparaisons malgré les variations (nombre d'élèves, de jours travaillés par mois, variation de la température, de la longueur des jours...). Consommation par personne et par jour travaillé par exemple.	/1
L'évolution de cet indicateur est analysée et donne lieu à de nouvelles actions	/1
Cette évolution est communiquée à tous régulièrement (mensuellement ou trimestriellement)	/1
TOTAL	/13

Concernant les déchets et le recyclage

Une information est donnée sur la réduction des déchets au moins une fois par an	/1
La baisse de la quantité de déchets est mesurée / évaluée / communiquée	/1
Des poubelles papiers sont dans les classes	/1
Des poubelles plastique sont dans les classes ou les couloirs	/1

Quelques poubelles déchets organiques se trouvent dans l'école	/1
Une personne est responsable du suivi et de l'amélioration continue du recyclage	/1
Cette personne a un poste reconnu et pérenne	/1
Elle rencontre régulièrement la direction (minimum 3 fois par an)	/1
Des informations sont données régulièrement à tous (minimum 3 fois par an) pour diminuer les consommations...	/1
Les élèves sont associés par des actions régulières (minimum 3 fois par an)	/1
TOTAL	/10

Concernant l'informatique

Les ordinateurs de l'école achetés ont un logo écologique (ecolabel européen)	/1
Leur nombre est limité par une bonne organisation des salles informatiques (<1 ordinateur pour 10 élèves, valeur à calculer...)	/1
Les ordinateurs sont gardés le plus longtemps possibles avec des mises à jour et upgrade permettant d'éviter le renouvellement	/1
Les ordinateurs qui doivent être changés entrent dans un programme de dons efficace	/1
S'ils ne sont plus utilisables il sont recyclés.	/1
Si les élèves doivent acheter un ordinateur pour l'école, ils sont invités à prendre un ordinateur...	
... qui dure	/1
... avec ecolabel	/1
... si possible d'occasion	/1
... une évaluation du taux de renouvellement est réalisé pour améliorer les recommandations	/1
Si les élèves n'ont pas besoin d'acheter un ordinateur durant leur scolarité	+4
Une formation est proposée aux enseignants sur l'utilisation verte et parcimonieuse de l'informatique au moins lors de la première année de recrutement...	/1
... avec des ajustements tous les ans	/1
Une formation est proposée aux élèves sur l'utilisation verte et parcimonieuse de l'informatique au moins lors de la première année de BYOD...	/1
... avec des ajustements tous les ans	/1
TOTAL	/13

Communication

Le développement durable est présenté sur le site de l'école comme une priorité	/1
Quelques articles (au moins 3) présentent les nouveautés durant l'année passé	/1
Au moins un article par mois présente un projet de l'école durant l'année passé (garder le point ci-dessus)	/1
Les parents sont régulièrement informés des nouveautés/projets réalisés (au moins 2 fois/an)	/1
Une communication externe (article de journal ou dans un media autre que le site de l'école) a été réalisé dans l'année passée	/1
TOTAL /5	/5